

Министерство образования Республики Беларусь
Главное управление по образованию
Минского областного исполнительного комитета
Учреждение образования
«Дзержинский государственный колледж»

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ
по проекту
«Разработка и апробация методики профилизации
общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования
на 2024/2025 учебный год»

Дзержинск
2025

Рассмотрено на заседании педагогического совета УО «Дзержинский
государственный колледж»
Протокол № 5 от 23 апреля 2025 года

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования»

1. Руководитель проекта: Голубовская Наталья Ивановна, начальник центра научно-методического обеспечения профессионального образования учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования».

2. Цели проекта:

Профилизация учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования путем разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальностей

3. Задачи:

выбор учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования для реализации цели эксперимента;

повышение профессиональной компетентности преподавателей по созданию контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности;

повышение профессиональной компетентности и информационно-коммуникационной грамотности обучающихся за счет использования электронных образовательных ресурсов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности;

обеспечение организационно-педагогических и дидактических условий для проведения экспериментальной деятельности;

разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования с учетом профессиональной направленности и использование этих ресурсов в образовательном процессе;

разработка методических рекомендаций по реализации методики и апробации профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования;

создание онлайн-сервиса (банк) контрольно-измерительных материалов с помощью электронного методического кабинета, сайта по учебному предмету;

обеспечение трансляции накопленного опыта по использованию контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности в учреждении образования.

4. Гипотеза:

Разработка и апробация методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования посредством разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности и

размещением их в созданном онлайн-сервисе позволит повысить качество подготовки будущих рабочих, служащих, специалистов, их дальнейшему профессиональному становлению, внедрить в педагогическую практику эффективные дистанционные образовательные технологии обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать и развивать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, умения создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, обеспечить модернизацию образовательного процесса.

5. Сроки реализации проекта: 2023 – 2028 годы

6. Учреждение образования, на базе которого осуществлялась инновационная деятельность: учреждение образования «Дзержинский государственный колледж»

7. Количество участников проекта – 58 обучающиеся, 5 – педагогические работники.

8. Основные результаты деятельности:

Основная идея экспериментального проекта заключается в разработке методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования, что позволит обучающимся повысить заинтересованность в обучении в соответствии с профилем осваиваемой специальности, утвердиться в правильности сделанного ими профессионального выбора, повысить качество обучения и удовлетворенность от полученного профессионального образования в контексте изменяющегося социокультурного пространства посредством целенаправленного и систематического педагогического сопровождения, профессионального становления и профессионального самоопределения обучающихся, которые смогут применять полученные знания на практике, таким образом, готовясь к будущей трудовой профессиональной деятельности. Основные направления совершенствования преподавания учебных предметов общеобразовательного компонента с учетом профессиональной направленности заключается в выборе и разработке заданий, обеспечивающих профессиональную направленность и формирование элементов профессиональных компетенций в общеобразовательных дисциплинах. Большое значение имеют вопросы или задания межпредметного содержания и для активизации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала. Они направляют познавательную деятельность учащихся на воспроизведение уже известной им информации по другим предметам. Для применения в практике работы по профилизации учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология» требуются знания учебных программ по учебным предметам профессионального компонента, владение учебным материалом, которым собираетесь воспользоваться на учебном занятии.

Результатом профилизации является разработка учебных программ и соответствующее им учебно-методическое обеспечение профилированного курса в качестве минимального и достаточного дополнения к существующему учебно-методическому комплексу. Практическая значимость состоит в том,

что на основе теоретических исследований разработаны и внедрены в образовательный процесс материалы по профилированию курса учебных предметов «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», скорректированы учебные программы, разработаны подходы и методы профилирования естественно-научной подготовки учащихся. Профилизация учебных предметов позволит повысить заинтересованность учащихся в получении квалификации рабочего и общего среднего образования, что увеличивает их потенциальные возможности дальнейшего профессионального и общеобразовательного роста.

Работа по реализации экспериментального проекта начата с разработки календарного плана экспериментальной деятельности на 2024/2025 учебный год. Создана творческая группа, в состав которой вошли преподаватели: по учебному предмету «Физика» Баева Н.В., Володько Г.В., по учебному предмету «Биология» Заренок Л.В., по учебному предмету «Химия» Сьянова Н.А., по учебному предмету «Математика» Радькова Л.Л. Из них 2 (40%) преподавателя имеют высшую квалификационную категорию, 3 (60%) – первую квалификационную категорию. Преподаватели готовы внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, принимать участие в разработке учебно-программной документации, разработке средств обучения и контроля.

В качестве экспериментальной группы выбрана учебная группа № 61.

Специальность 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники»

Квалификации 4-02-0812-01-01 «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»,

4-02-0812-01-02 «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства категорий «С», «D», «F»,

4-02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей», квалификация 4-02-0715-01-01 «Водитель автомобиля категории «С».

Контрольная группа № 62 первого курса по такой же выше названной специальности.

На первом подготовительном этапе реализации экспериментального проекта целью является обеспечение необходимых условий организационных, кадровых, методических, материально-технических. Изучалась научная литература и материалы периодических изданий по теме проекта, обобщался передовой педагогический опыт, анализировались трудности, возникающие у преподавателей при практическом решении данной проблемы. Анализ научно-педагогической литературы и практического опыта показывает, что данная проблема недостаточно изучена в отечественной педагогической науке. Профилизация по учебным предметам заключается в создании условий для развития и совершенствования способностей учащихся по специальности. При осуществлении взаимосвязи учебных предметов и профессиональной подготовки наиболее значимыми являются моменты:

1. Отбор производственного материала к учебному занятию (факты и сведения о характеристиках, устройстве, принципах работы машин и механизмов, технологических процессах и т.д.);

2. Разработка методики использования производственного материала в учебном процессе;

3. Технические примеры должны знакомить учащихся с сущностью наиболее важных и широко применяемых устройств и технологических процессов, характерных для приобретаемой учащимися профессии;

4. Привлекаемые на учебное занятие сведения из техники должны быть органически связаны с программным материалом учебного предмета, углублять и конкретизировать его, технические сведения должны быть лаконичными и понятными учащимся, не содержать информации, не связанной с рассматриваемыми законами, явлениями и понятиями.

В течении первого полугодия 2024/2025 учебного года было проведено консультирование членов творческой группы по организации экспериментальной деятельности. Распределены обязанности по реализации экспериментального проекта: Володько Г.В., Баева Н.В. – разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Физика», «Информатика», Радькова Л.Л. – разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Математика», Сьянова Н.А.- разработка контрольно-измерительных материалов по учебному предмету «Химия», Заренок Л.В. – разработка контрольно-измерительных материалов по учебным предметам «Биология», «География». Разработаны индивидуальные планы работы членов творческой группы по теме проекта. Проведен методический практикум по ведению дневников участниками экспериментальной деятельности.

Определены методики эксперимента. Разработана модель профилизации по учебным предметам. Проведена диагностика по определению уровня компетентности преподавателей по реализации проекта. Преподаватели владеют достаточным объемом теоретических знаний, практических умений и навыков по методике экспериментальной деятельности. Установлено, что преподаватели владеют навыками пользователя персонального компьютера, умеют работать с мультимедийным оборудованием, используют информационно-коммуникационные технологии, необходимые для преподавания конкретных учебных предметов, применяют ИКТ, как средство передачи информации. Высокий уровень готовности педагогических работников к реализации экспериментальной деятельности имеют 3 (60%) преподавателя творческой группы, что свидетельствует о наличии методических знаний и высокой методической культуре, стремлению к саморазвитию, 2 (40%) преподавателя имеют достаточный уровень к реализации экспериментальной деятельности, характеризующийся пониманием значимости экспериментальной деятельности. Организовано изучение материалов периодической печати, материалов сети Интернет, тематической литературы, создан аннотированный список литературы по теме экспериментального проекта. Осуществляется размещение материалов о ходе

реализации экспериментального проекта на сайте учреждения образования «Дзержинский государственный колледж» в рубрике «Экспериментальная деятельность»

Успех данной деятельности во многом зависит от профессионального мастерства педагога, уровня сформированности его исследовательских умений, успешности его участия как ключевой фигуры в процессе осуществления эксперимента. Помощь в преодолении профессиональных затруднений преподавателям оказывалась при создании соответствующей системы психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие аспекты:

изучение готовности преподавателя к экспериментальной деятельности;
выявление профессиональных затруднений участников эксперимента;
организация психолого-педагогической помощи с целью преодоления затруднений участников экспериментальной деятельности.

Проведено 3 заседания творческой группы. Тематика рассматриваемых вопросов демонстрирует приоритеты работы творческой группы:

1. Обсуждение плана работы экспериментальной деятельности в 2024/2025 учебном году. Анализ анкетирования учащихся экспериментальной и контрольной групп. Протокол № 1 от 12.09.2024

2. Отработка механизмов формирования учебных программ модуля «Естественно-математический» учебного плана учреждения образования по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники. 4-02-0715-01 «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей». Протокол № 2 от 10.10.2024

3. О ходе реализации календарного плана экспериментальной деятельности по разработке и апробации методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана по учебным предметам «Математика», «Физика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География». Протокол № 3 от 16.01.2025

Проведена диагностика выявления уровня сформированности профильных компетентностей учащихся. По результатам анкетирования учащихся основные учебные предметы, по которым учащиеся получают большое количество знаний, связанных с профессией: математика – 46%, химия – 64%, физика – 32%, биология – 28% учащихся. В начале реализации календарного плана экспериментальной деятельности возникла необходимость определить уровень готовности педагогов к экспериментальной деятельности. Чтобы поддержать интерес членов творческой группы экспериментального проекта, повысить мотивацию к экспериментальной деятельности были проведены индивидуальные беседы, консультации, анкета самооценки профессиональной значимости участника проекта.

24.10.2024 был проведен учебно-методический семинар-практикум на тему: «Компетентность современного педагога по созданию контрольно-измерительных материалов в системе профилизации». Преподаватели приняли активное участие в семинаре. Преподаватель Радькова Л.Л.

поделилась своим опытом организации учебных занятий с профильным направлением на тему «Продуктивное обучение средствами математики в профессиональном колледже в условиях профилизации образовательного компонента», Баева Н.В. - «Практико-ориентированные задания по учебному предмету «Физика», Володько Г.В. «Учебные задания по физике, как средство коммуникативной компетентности учащихся».

Было проведено три открытых учебных занятия:

24.11.2024 по учебному предмету «Математика» на тему «Разработка учебных материалов по математике с элементами профилизации» - преподаватель Радькова Л.Л.

21.01.2025 по учебному предмету «Физика» на тему: «Формы и методы организации профилизации образовательного процесса с целью повышения мотивации учащихся для получения качественного образования» - преподаватель Баева Н.В;

13.03.2025 проведен мастер-класс по разработке и использовании контрольно-измерительных материалов по профилизации учебного предмета «Химия»; прошло апробацию бинарное учебное занятие по учебным предметам «Химия», «Устройство тракторов» преподавателями Сьянова Н.А., Приставкин В.И., продемонстрировавших на практике методику профилизации учебных предметов общеобразовательного компонента модуля «Естественно-математический».

23.04.2025 по учебному предмету «География» проведен открытый урок с презентацией опыта «Создание электронных средств обучения».

Разработаны методические рекомендации по разработке учебных материалов по учебному предмету «Математика» с элементами профилизации в рамках реализации экспериментального проекта «Развитие и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана» по специальности 4-02-0812-01 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники».

30.01.2025 проведены педагогические чтения на тему «Управление познавательной деятельностью учащихся на учебных и факультативных занятиях как фактора повышения качества образовательного процесса», в которых приняли участие члены творческой группы экспериментального проекта: Баева Н.В. – доклад «Использование интерактивных форм работы, как средство активизации образовательного процесса», Сьянова Н.А. – доклад «Направления, формы и методы работы на уроках по учебному предмету «Химия», Володько Г.В. – доклад «Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения по учебному предмету «Физика».

28.03.2025 состоялся смотр-конкурс информационного сопровождения и использования информационно-коммуникационных технологий по учебным предметам модуля «Естественно-математический» учебного плана.

25.04.2025 проведен методический консилиум «Промежуточные итоги экспериментальной деятельности по учебным предметам модуля «Естественно-математический» в 2024/2025 учебном году.

Содержанием выступлений и презентаций участников учебно-методических и практических мероприятий, проведенных на базе колледжа по трансляции практических результатов экспериментальной деятельности стали:

организация деятельности преподавателя по подготовке и проведению учебных занятий;

создание условий для формирования профильных связей с учебными предметами профессионального компонента;

содействие формированию устойчивого интереса учащихся к содержанию учебного предмета;

организация активной познавательной деятельности учащихся на учебном занятии.

Прошли повышение квалификации в учреждении образования «Республиканский институт профессионального образования» четыре преподавателя (члены творческой группы экспериментального проекта).

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Физика»:

1. Тесты по темам

- 1) Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя
- 2) Сравнение разных типов двигателей
- 3) Переменный ток. Генератор
- 4) Обобщение знаний по курсу «Физика»

2. Планы – конспекты учебных занятий с профессиональной направленностью по темам: [«Преобразование переменного тока. Генератор»](#), [«Внутренняя энергия»](#)

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Математика»

Математические задания для учащихся колледжа по специальности «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники», «Эксплуатация, ремонт и обслуживание автомобилей»

Задачи по темам:

Уравнения. Системы линейных уравнений;

Повторение. Квадратные уравнения;

Системы уравнений второй степени.

[Тест по теме «Тела вращения»;](#)

«Объем прямоугольного параллелепипеда»;

«Конус. Объем усеченного конуса».

Практические задания:

изготовить модель тел вращения, используемых в тракторе;

подобрать примеры деталей, изделий, сооружений, имеющих форму тел вращения;

подготовить сообщение и привести примеры цилиндрических форм в профессии;

подготовить сообщение и привести примеры конических форм в автомобиле;

изготовить модели конических сечений и сделать по ним краткое сообщение.

Разработка контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Химия»

Задачи по теме «Предельные углеводороды»

- 1) определение октанового числа;
- 2) вычисление эмиссии углекислого газа;
- 3) энергетическая ценность топлива;
- 4) смешивание топлива;
- 5) расчет количества топлива;
- 6) определение массы сгорания;
- 8) расчет выброса углекислого газа
- 7) вычисление энергии сгорания;
- 8) расчет выброса углекислого газа.

Задачи по теме «Использование химических удобрений в сельском хозяйстве

- 1) применение удобрений;
- 2) расчет удобрений;
- 3) определение питательных веществ в почве;
- 4) приготовление растворов пестицидов;
- 5) утилизация пестицидов;
- 6) применение гербицидов;
- 7) влияние химических веществ на растения.

Кроссворд по теме обобщение знаний

Разработаны контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Биология»

Тестовые задания для контроля знаний учащихся по темам:

[«АГРОЭкосистемы и их особенности. Разнообразие агроэкосистем»](#)

[«Почва и ее плодородие»](#)

Разработка контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «Информатика»

- 1) практическое задание в табличном редакторе Excel «Сравнительный анализ тракторов»;
- 2) практическое задание в табличном редакторе Excel «Журнал технического обслуживания»;
- 3) практическое задание в табличном редакторе Excel «Калькулятор затрат на топливо»

Разработка контрольно-измерительные материалы по учебному предмету «География»

- 1) тестовое задание по теме урока «Электричество и устройство энергоустановок»;
- 2) тестовое задание по теме урока «Растениеводство»;
- 3) контрольное задание по теме «География транспорта и его роль в мировом хозяйстве»

Количество выступлений на мероприятиях (семинарах, конференциях, совещаниях, педагогических советах)

№	Где представлены	Уровень представления результата ЭД	Форма представления результата	Тема	Дата
1	УО «Дзержинский государственный колледж»	Учебно-методический семинар-практикум на тему: «Компетентность современного педагога по созданию контрольно-измерительных материалов в системе профилизации»	Выступление преподаватель Радькова Л.Л.	«Продуктивное обучение средствами математики в профессиональном колледже в условиях профилизации образовательного компонента»	24.10.2024
2	УО «Дзержинский государственный колледж»	Учебно-методический семинар-практикум на тему: «Компетентность современного педагога по созданию контрольно - измерительных материалов в системе профилизации»	Выступление Преподаватель Баева Н.В.	«Практико-ориентированные задания по учебному предмету «Физика»	24.10.2024
3	УО «Дзержинский государственный колледж»	Учебно-методический семинар-практикум на тему: «Компетентность современного педагога по созданию контрольно - измерительных материалов в системе профилизации»	Выступление Преподаватель Володько Г.В.	«Учебные задания по физике, как средство коммуникативной компетентности учащихся»	24.10.2024

4	УО «Дзержинский государственный колледж»	Педагогические чтения на тему «Управление познавательной деятельностью учащихся на учебных и факультативных занятиях как фактора повышения качества образовательного процесса»	Доклад Баева Н.В.	«Использование интерактивных форм работы, как средство активизации образовательного процесса»,	30.01. 2025
5	УО «Дзержинский государственный колледж»	Педагогические чтения на тему «Управление познавательной деятельностью учащихся на учебных и факультативных занятиях как фактора повышения качества образовательного процесса»	Доклад Сьянова Н.А	«Направления, формы и методы работы на уроках по учебному предмету «Химия»	30.01. 2025
6	УО «Дзержинский государственный колледж»	Педагогические чтения на тему «Управление познавательной деятельностью учащихся на учебных и факультативных занятиях как фактора повышения качества образовательного процесса»	Доклад Володько Г.В.	«Развитие коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения по учебному предмету «Физика	30.01. 2025

Публикации по теме проекта

1. Баева Н.В. Лучшие меры – живые примеры. Практико-ориентированные задания при изучении физики. Журнал «Образование Минщины» №5 сентябрь-октябрь 2024, с.75

2. Радькова Л.Л. Продуктивное обучение средствами математики в профессиональном колледже. Журнал «Профессиональное образование» №1 январь-март 2025, с.41

Критерии и показатели профилизации общеобразовательных учебных предметов модуля «Естественно-математический»

Критерии	Показатели
Обеспеченность учреждения образования современной компьютерной и оргтехникой	Наличие (количество 100%), оснащение компьютерной и оргтехникой; наличие (количество 100%) рабочих мест педагогов, оснащенных компьютером и оргтехникой; наличие интерактивных средств обучения (количество 2); наличие скоростного, широкополосного выхода в Интернет; количество рабочих мест, подключенных к локальной сети и Интернету (количество 60%)
Представительство в сети Интернет	широкополосный канал; беспроводной Интернет; система защиты и блокировки нежелательных сегментов Интернет; наличие сайта; наличие персональных сайтов педагогов (страница на Web сайте колледжа); активность педагогов в социальных сетях (количество 60%)
Создание онлайн-сервиса (электронный банк) собственных контрольно-измерительных материалов, ЭОР	количество разработанных педагогами контрольно-измерительных материалов (ЭОР) физика -11; математика - 13; химия - 7; биология – 4, информатика - 3 количество разработанных Интернет-ресурсов - 35; степень наполняемости электронного банка собственных ЭОР 100%
Информационно-коммуникационная компетентность преподавателей	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по тематике, связанной с использованием ИКТ (100%); доля педагогических работников – участников сетевых педагогических сообществ; количество публикаций на сайте колледжа -5, на страницах других образовательных ресурсов Интернет; доля педагогических работников, активно использующих ИКТ (100%)

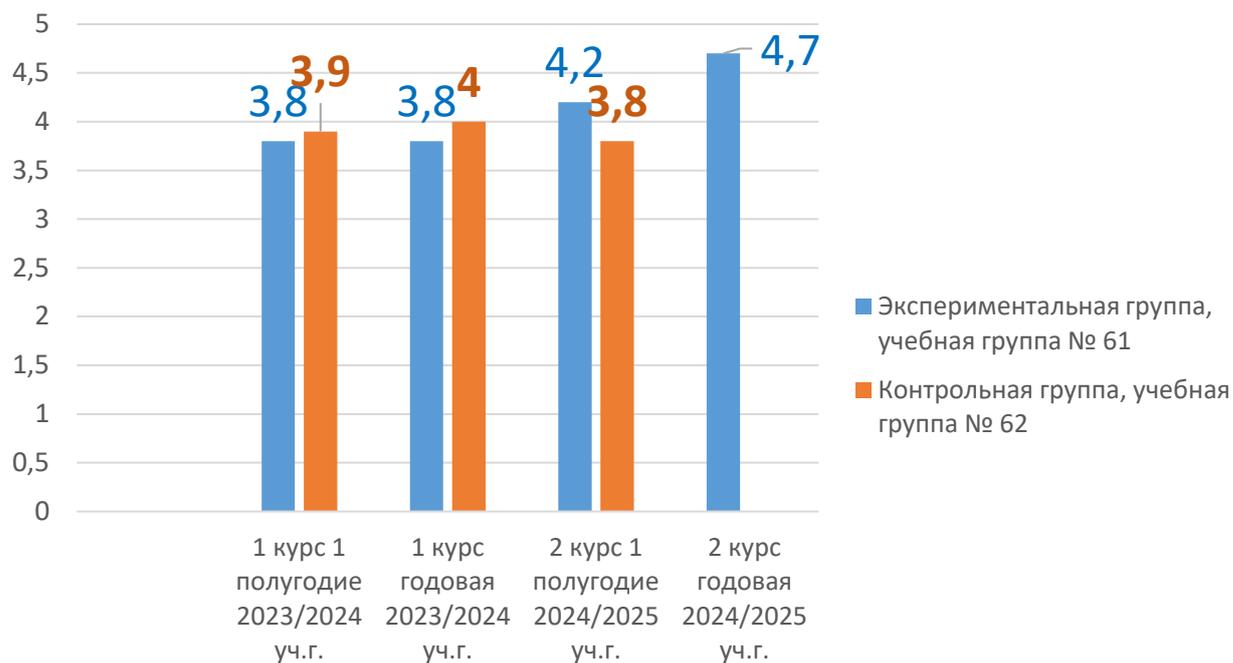
Информационно-коммуникационная компетентность учащихся	<p>умение применять возможности среды операционной системы Microsoft Windows и приложений Microsoft Office для широкого круга пользовательских задач (100%);</p> <p>умение использовать электронную почту, Skype, Google Meet, Zoom конференции и форумы для обсуждения проблемы в режиме удаленного доступа и др. 100%;</p> <p>умение применять ресурсы социальных сетей для решения практических задач (100%);</p> <p>создавать информационные ресурсы разного типа, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности (100%)</p>
Дистанционные образовательные услуги	<p>использование облачных и цифровых сервисов (80%);</p> <p>использование технологии мобильного обучения (80%);</p> <p>проведение онлайн-семинаров, заседаний, конференций, собраний и т.п. 80%</p>
Качество комплексного учебно-методического обеспечения специальностей	<p>степень соответствия разработанных контрольно-измерительных материалов по учебным предметам с учетом профессиональной направленности требованиям, предъявляемым к учебно-программной документации, комплексному методическому обеспечению образовательного процесса (100%)</p>
Качество образовательного процесса	<p>Динамика успеваемости учащихся, результаты учебной деятельности (средний балл)</p> <p>физика – 4,7 балла; математика – 3,8 балла, химия – 3,9 балла, биология – 3,9 балла</p>

Мониторинг успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп за 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы

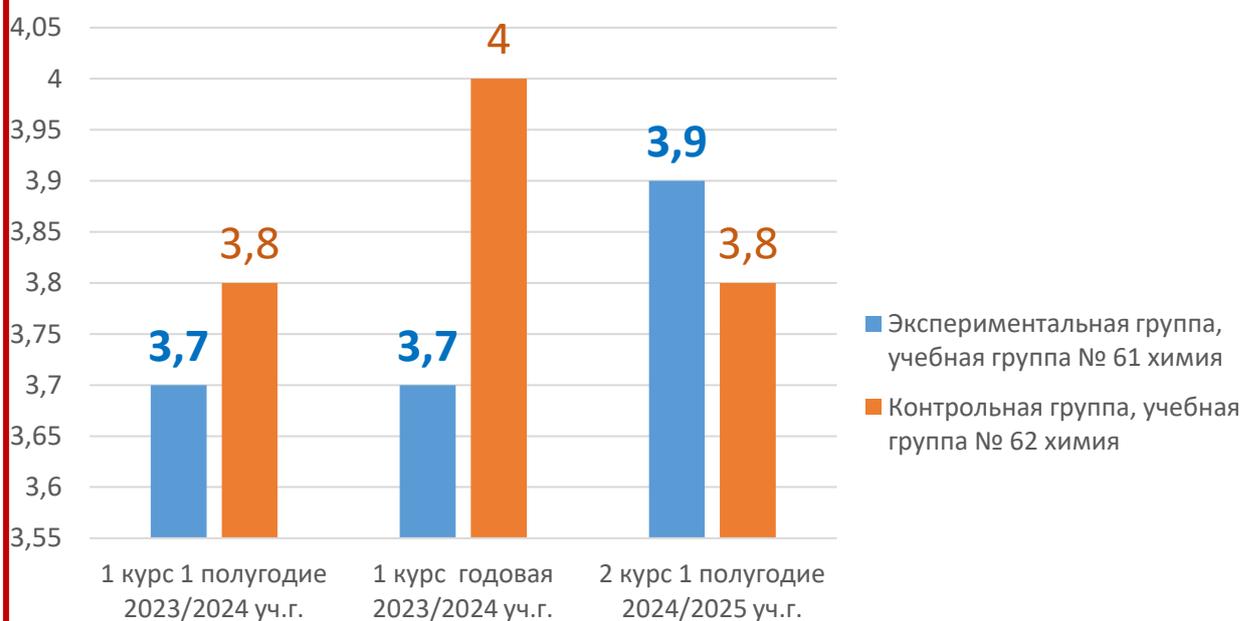
средний балл	Мониторинг успеваемости за 2023-2025 учебные годы							
	Экспериментальная группа, учебная группа № 61				Контрольная группа, учебная группа № 62			
	мате- матика	физика	химия	биология	мате- матика	физика	химия	биология
1 курс 1 полугодие 2023/2024 уч.г.	3,7	3,8	3,7	3,9	3,8	3,9	3,8	4
1 курс годовая 2023/2024 уч.г.	3,7	3,8	3,7	3,9	3,96	4	4	4,2
2 курс 1 полугодие 2024/2025 уч.г.	3,8	4,2	3,9	4,2	3,4	3,8	3,8	4,2
2 курс годовая 2024/2025 уч.г.		4,7						



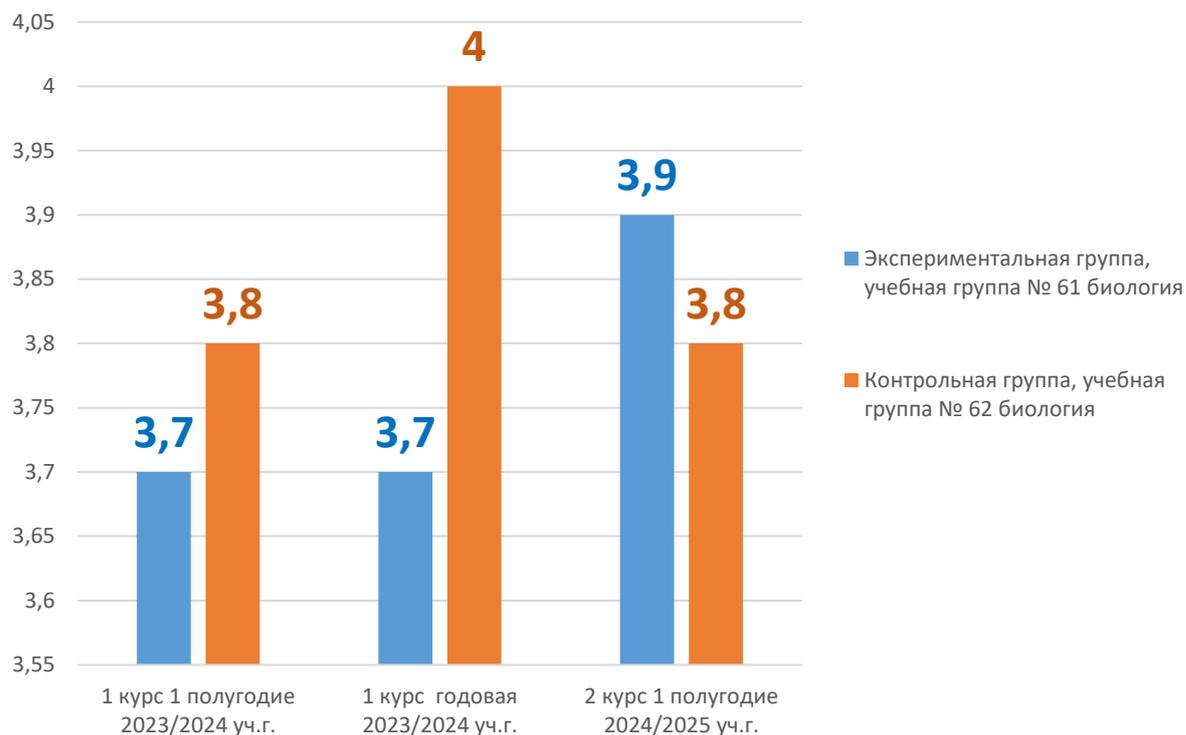
Мониторинг успеваемости за 2023-2025 учебные годы по физике



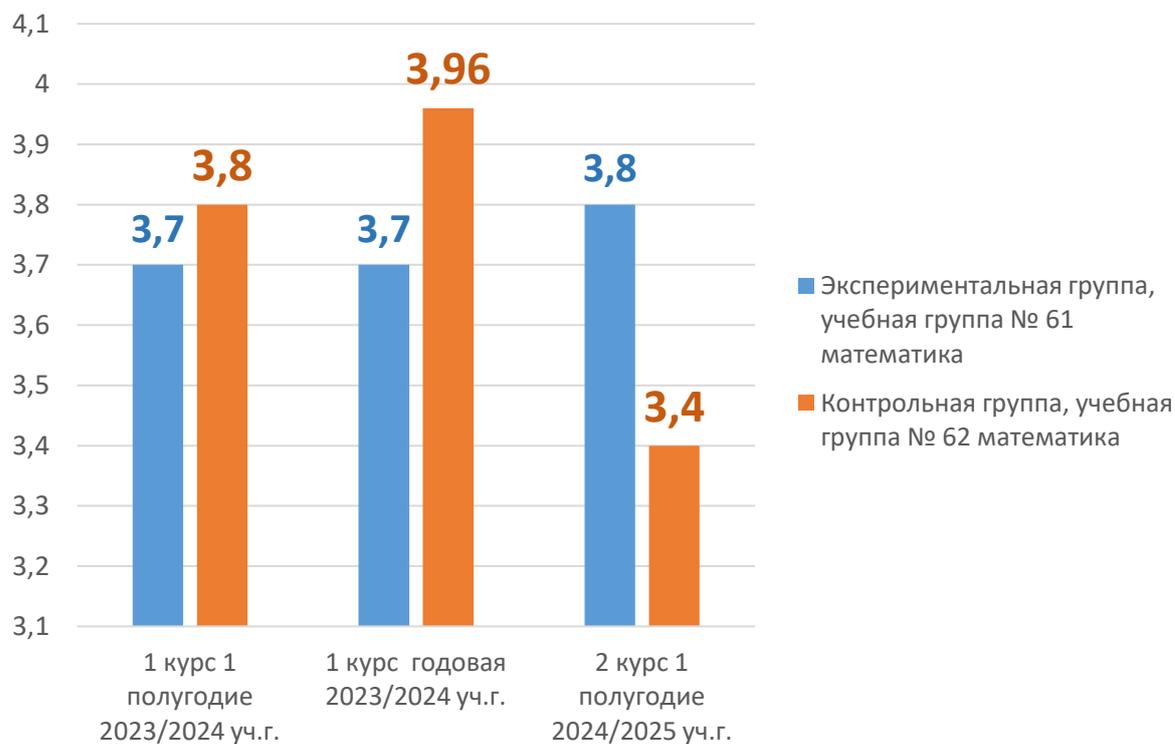
Мониторинг успеваемости за 2023-2025 учебные годы по химии



Мониторинг успеваемости за 2023-2025 учебные годы по биологии



Мониторинг успеваемости за 2023-2025 учебные годы по математике



Выводы

Экспериментальная работа по проекту осуществлялась в соответствии с задачами и календарным планом работы на 2024/2025 учебный год. Все мероприятия, запланированные календарным планом, выполнены полностью.

Проведенные исследования подтвердили выдвинутую гипотезу. Разработка и апробация методики профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования посредством разработки контрольно-измерительных материалов с учетом специфики специальности и размещением их в созданном онлайн-сервисе позволит повысить качество подготовки будущих рабочих, специалистов, их дальнейшему профессиональному становлению, внедрить в педагогическую практику эффективные дистанционные образовательные технологии обучения, автоматизировать процессы управления качеством образования, формировать и развивать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, обеспечить модернизацию образовательного процесса. Внедрение данной модели позволило осуществить целенаправленную, эффективную работу по профилизации учебных предметов модуля «Естественно-математический» общеобразовательного компонента учебного плана, повысить их нравственную, эстетическую и экологическую культуру, расширить формы и методы образовательной деятельности в контексте компетентного подхода, позволило повысить интерес учащихся к выбранной профессии. Привлечение учащихся к самостоятельной практической работе, способствует повышению качества обучения, формированию адекватной самооценки, усилению деловой направленности, позволяет интегрировать знания и повышает интерес учащихся к выбранной профессии, обеспечивает возможность успешной социализации. Работа членов творческой группы педагогов колледжа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательный процесс.

В результате проведенной работы получены ожидаемые результаты:

у учащихся экспериментальной группы № 61 по учебному предмету «Математика» средний балл успеваемости за 2024/2025 учебный год составил 3,8 балла, увеличился по сравнению с 2023/2024 учебным годом на 0, 1 балла. В контрольной группе № 62 средний балл за учебный год составил 3,4 балла и уменьшился на 0,4 балла;

у учащихся экспериментальной группы № 61 по учебному предмету «Физика» средний балл успеваемости за 2024/2025 учебный год составил 4,7 балла, увеличился по сравнению с 2023/2024 учебным годом на 0,9 балла. В контрольной группе № 62 средний балл за учебный год составил 3,6 балла и уменьшился на 0,4 балла по сравнению с прошлым учебным годом;

у учащихся экспериментальной группы № 61 по учебному предмету «Химия» средний балл успеваемости за 2024/2025 учебный год составил 3,9 балла, увеличился по сравнению с 2023/2024 учебным годом на 0,2 балла. В контрольной группе № 62 средний балл за учебный год составил 4,0 балла и уменьшился на 0,2 балла;

у учащихся экспериментальной группы № 61 по учебному предмету «Биология» средний балл успеваемости за 2024/2025 учебный год составил 3,9 балла, увеличился по сравнению с 2023/2024 учебным годом на 0,2 балла. В контрольной группе № 62 средний балл за учебный год составил 3,8 балла и уменьшился на 0,2;

совершенствовались навыки в профессиональной сфере, развились коммуникативные и организаторские способности.

По результатам мониторинга выполненной работы по проекту «Разработка и апробация методики профилизации общеобразовательного компонента учебного плана учреждения образования» сделан вывод о необходимости продолжения участия в данном проекте в 2025/2026 учебном году.